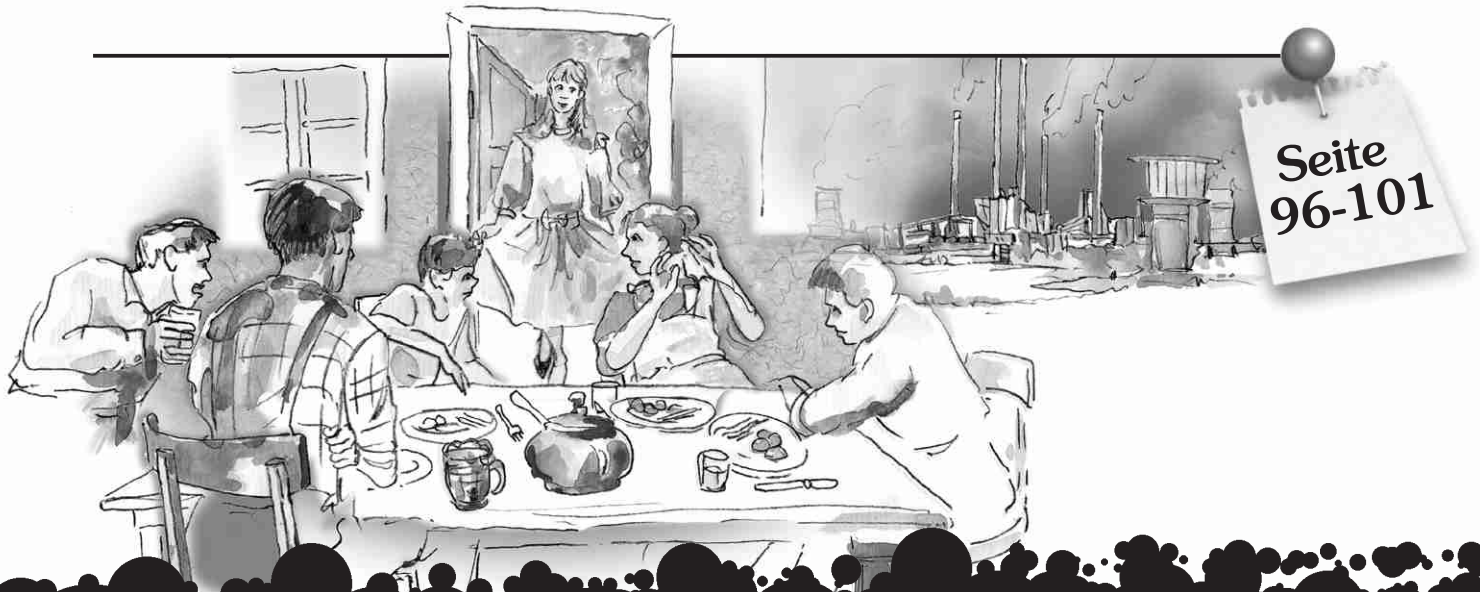




Die Vereinten Nationen von Duisburg

In vielen Duisburger Schulklassen lernen mehrere Nationen miteinander. So ergibt sich in der Klasse ein großes Ressourcenpotential an Erfahrungen, Wissen und Lebensentwürfen. Diese Vielfalt lässt sich nutzen! Anknüpfend an die Lebenswelten der Schüler kann die Klasse gemeinsam einen interkulturellen Lernprozess beginnen. Die Themen Flucht oder Fremdenfeindlichkeit lassen sich in diesem Kontext ebenfalls einbringen.

Begrüßungsformeln aus aller Welt

Die Schüler werden angeregt, sich aktiv mit Begrüßungsformeln anderer Länder auseinander zu setzen. Für das Recherchieren weiterer Formeln werden Medien benötigt. Die einzelnen Begrüßungsformeln auf dem Arbeitsblatt kommen aus (im Uhrzeigersinn, oben beginnend: Spanien, Russland, Japan, Polen, Griechenland, Portugal, den Philippinen, Schweden und Frankreich). Spannender Aspekt über die internationalen Formeln hinaus: regionale und umgangssprachliche Begrüßungen.

Fragebogen für Menschen mit Wurzeln in einem anderen Land

Der Fragebogen ermöglicht es den Schülern, angeleitet Informationen über eine andere Kultur zu sammeln. Die Fragen sind offen und respektvoll formuliert. Wichtig ist, dass die Schüler die Antworten ebenso

annehmen und würdigen. Eine Audio-/Video-Aufzeichnung der Interviews schafft einen großen Mehrwert. Hier bietet sich Projektarbeit, vielleicht unter dem Aspekt „Stadtforscher“ an.

Die Vereinten Nationen der Klasse 3A: Ländersteckbrief

Das Blanko-Formblatt lässt sich nutzen, um die in der Klasse miteinander lebenden Nationen (einander) vorzustellen. Die Schüler erarbeiten – in Untergruppen – die gefragten Informationen zu den Ländern. Benötigt werden dazu Recherchemedien, z.B. Lexika oder das Internet. Darüber hinaus können Fotos aus Reiseprospekten ergänzt werden. Achtung: Deutschland nicht vergessen!

Kennst du diese Gegenstände? Abbildungen und Lösungsseite

Die Auseinandersetzung mit den Gebrauchsgegenständen aus verschiedenen Kulturen bietet einen besonderen Zugang.

Am Ende kann die Erkenntnis stehen: Alle Kulturen verbinden einander ähnliche Gegenstände.

Die Vereinten Nationen unserer Schule

Diese Seite nimmt die Schule in den Fokus. Die Schüler werden angeregt, eine Befragung zu machen und die Ergebnisse zu präsentieren. Als Befragungsinstrument ist ein Fragebogen vorgegeben, zur Präsentation sind viele Darstellungsformen denkbar.

**Guten Morgen, guten Morgen,
good morning, good morning,
günaydın, günaydın,
buon giorno, buon giorno.**

Dieses Lied kennst du bestimmt. Suche im Lexikon oder im Internet die Begrüßung in noch anderen Sprachen. Schreibe die Texte auf und versuche, sie zu singen. Am besten fragst du jemanden, der die Sprache kennt, wie die Wörter ausgesprochen werden.

(Es macht aber auch Spaß, sich die Aussprache selbst auszudenken.)

Hier einige Beispiele:



Hier kannst du hören, wie Schüler sich begrüßen:

http://www.gesamtschule-troisdorf.de/europa/liste/body_liste.htm



Fragebogen für Menschen mit Wurzeln in einem anderen Land

In unserer Stadt Duisburg gibt es Menschen, die eine wichtige Zeit ihres Lebens in einem anderen Land verbracht haben. Manchmal wurden sie dort geboren oder haben lange dort gelebt.

Findet einen Menschen, dem ihr Fragen stellen könnt über seine alte Heimat, das Land, das er verlassen hat.

Der folgende Fragebogen kann euch auf Ideen bringen. Nehmt die Antworten auf Kassette auf oder schreibt sie auf.

In welchem Land hast du früher gelebt?

Was hat dir dort besonders gut gefallen?

Wie ist das Wetter verglichen mit Duisburg?

Wo hast du gewohnt? War es ähnlich wie jetzt?

Welche Sprache hast du gesprochen? Wie sagt man „Guten Tag“ in dieser Sprache?

Hattest du viele Verwandte und Freunde in deiner Nähe?

Besuchst du sie manchmal noch? Oder kommen sie dich besuchen?

Was isst du am liebsten?

Kannst du dich an ein besonders schönes Erlebnis erinnern?

Magst du uns ein Gedicht aufsagen oder ein Lied singen?

Was gefällt dir an Duisburg? Was würdest du gerne ändern?

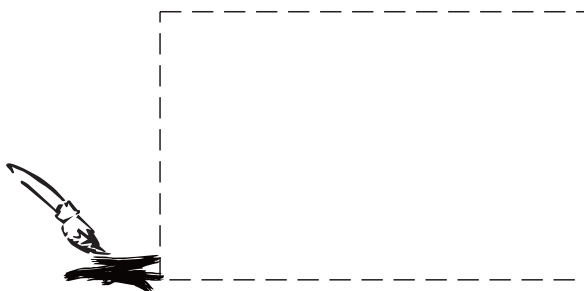
Die Vereinten Nationen der Klasse



In unserer Klasse gibt es Schüler, deren Familien aus _____ kommen.

Ländersteckbrief _____

So sieht die Nationalflagge aus: Die geographische Form:



Die Hauptstadt von _____ ist _____

Die Menschen dort sprechen _____

Wenn sie sich begrüßen, sagen sie: _____

So zählt man auf _____ von 1 bis 10: _____

In _____ zählt man mit _____

Für das Land typisch sind folgende Speisen: _____

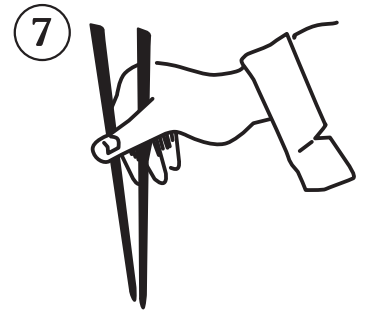
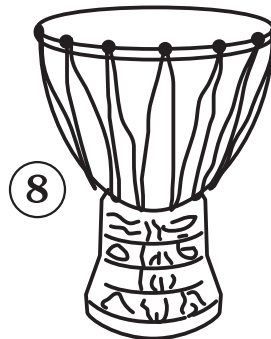
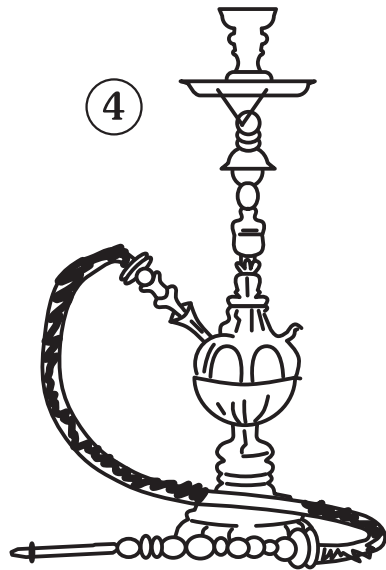
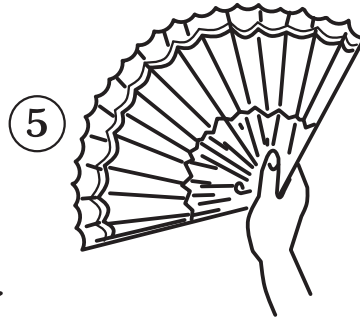
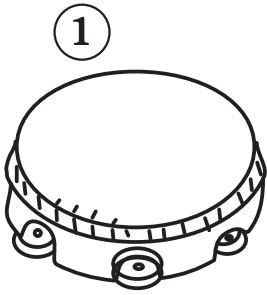
Was wir außerdem über _____ sagen wollen: _____

Hier sind einige Bilder aus _____ :



--	--	--

Kennst du diese Gegenstände?



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____



Hier ist die **Auflösung**

Du weißt vielleicht noch mehr über einzelne Gegenstände?

Du kannst mehr herausfinden, indem du einen Experten fragst. Das ist ein Mensch, der sich dem Land, aus dem der Gegenstand kommt, besonders verbunden fühlt.

- ① **Das Tamburin** gibt es z.B. im Iran. Es ist ein Musikinstrument und wird bei Tänzen auf Festen zusammen mit anderen Instrumenten gespielt. Der Spieler benutzt seine Finger, Handflächen oder einen Schlegel, um Rhythmen zu erzeugen.
- ② **Der Turban** Ein Turban ist eine Kopfbedeckung, die in den heißen Ländern des Orients (Indien, Pakistan, Nordafrika) von Männern getragen wurde oder getragen wird. Der Turban besteht aus langen Stoffstreifen, die kunstvoll um den Kopf gewickelt werden. Er dient zum Schutz gegen Staub und Hitze. In manchen Ländern wird er aber auch von Muslimen aus religiösen Gründen getragen.
- ③ **Die espressokanne** wird z.B. in Italien benutzt, um einen starken Kaffee zu kochen, den die Erwachsenen gerne nach einem Essen trinken. Sie fühlen sich dann besser und sind wieder hellwach.
- ④ **Die Wasserpfeife** findet man z.B. in türkischen Teestuben. Männer rauchen gerne damit und unterhalten sich mit ihren Freunden über Gott und die Welt.
- ⑤ **Der Fächer** wird z.B. von spanischen Damen benutzt, um sich bei heißem Wetter Luft zuzufächeln. Sie tuscheln auch gerne dahinter versteckt mit ihren Freundinnen.
- ⑥ **Karagiosis** ist eine Spielfigur aus dem griechischen Schattentheater. Karagiosis ist ein lustiger Geselle, dem dauernd Missgeschicke passieren. Darum wird er von Kindern und Erwachsenen geliebt.
- ⑦ **Esstäbchen** benutzt man z.B. in Korea. Damit werden die Speisen nicht aufgespießt, sondern gegriffen oder wie mit einer Gabel geschaufelt. Man benutzt kein Messer, das Essen ist schon vorher in kleine Stücke zerteilt worden.
- ⑧ **Die Djembé** ist eine Trommel aus Westafrika. Sie besteht aus einem ausgehöhlten Baumstamm, der mit einem Ziegenfell bespannt ist. Die Spieler müssen viele Jahre üben, um ihr Instrument und ihre Lieder und Tänze gut zu spielen.
- ⑨ **Die Tajine** ist ein Schmortopf aus gebranntem Lehm. In Nordafrika, z.B. in Marokko, werden darin salzige und süße Gerichte auf dem Holzkohlenfeuer zubereitet. Diese Speisen heißen auch Tajine.
- ⑩ **Die Matroschka** ist ein Spielzeug aus Russland. Sie stellt eine weibliche Figur dar, die man in der Mitte öffnen kann. In ihrem Innern befindet sich eine weitere Figur, die man wieder öffnen kann, um eine noch kleinere Figur zu finden. Matroschkas werden aus Lindenholz geschnitzt und bunt bemalt.

Die Vereinten Nationen unserer Schule



Gibt es an eurer Schule Kinder, die „Wurzeln“ in anderen Ländern haben?

Das soll nicht heißen, dass sie Bäume sind, die Wurzeln haben. Sondern dass viele Kinder Verbindungen zu anderen Ländern haben, weil dort Verwandte leben oder weil sie selbst oder ihre Eltern dort geboren wurden.

Zu welchen Ländern haben Kinder aus eurer Klasse Verbindungen?
Erstellt eine Liste.

Wie sieht das an der ganzen Schule aus?

Macht eine Umfrage in allen Klassen! Erstellt dazu einen Fragebogen.

Stellt wenige klare Fragen:

- Wie viele Kinder besuchen diese Klasse? _____
- Wie viele Kinder wurden in Deutschland geboren? _____
- Wie viel Kinder wurden in anderen Ländern geboren? _____
- In welchen Ländern? _____

- Wie viele Eltern wurden in Deutschland geboren? _____
- Wie viele Eltern wurden in anderen Ländern geboren? _____
- In welchen Ländern? _____



Überlegt gemeinsam, wie ihr die Antworten nutzen wollt.

Möchtet ihr eine Liste der verschiedenen Länder erstellen?

Wollt ihr alle Flaggen dieser Länder malen und aufhängen?

Habt ihr Lust, eine lange Reihe von Kindern zu malen, die sich alle anfassen und ihre Fahne als Pullover tragen?

Schafft ihr es, ein Balkendiagramm zu erstellen, an dem man die Zahl der Kinder und die verschiedenen Länder ablesen kann?

Könnt ihr Fotos machen und mit Sprechblasen bekleben wie auf S. 98-101?

Sicher habt ihr noch viele andere Ideen!

Tipp
Vielleicht dürft ihr in der Frühstückspause in Gruppen die anderen Klassen befragen.

